

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO

CENTROS (GRADO Y MÁSTERES UNIVERSITARIOS HABILITANTES)

Nombre de la Titulación	Grado en Psicología
Centro	Centro Universitario Cardenal Cisneros
Responsable de la Titulación	Joseba Louzao Villar (Director Gestor) / Virginia Martín Romera (baja maternidad) (Coordinadora del Grado en Psicología) José Manuel Sánchez Marqueses (sustitución)
Fecha de aprobación del Informe por la Comisión de Calidad y/o Junta de Centro	<i>2 de septiembre 2025</i>

Curso 2023-24



Contenido

PRESENTACIÓN	3
CRITERIO 1.- GESTIÓN DEL TÍTULO	4
CRITERIO 2.- INFORMACIÓN PÚBLICA	7
CRITERIO 3.- SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD (SIGC)	9
CRITERIO 4.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	11
CRITERIO 5.- INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN	13
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN	15

PRESENTACIÓN

La finalidad del presente Informe de Seguimiento Interno es reflexionar sobre el desarrollo de los másteres universitarios adscritos de la Escuela de Posgrado apoyándose en la experiencia y en las evidencias que desde la Unidad Técnica de Calidad se facilitan, con el fin de detectar fortalezas y debilidades para que el título establezca su Plan de Mejoras.

En este informe se analizará el desarrollo de la titulación atendiendo a 5 criterios, sus fortalezas y sus debilidades. Asimismo, se acompañará de un Plan de Mejoras (archivo de excel), que estará a disposición de los responsables del título durante todo el año y en el que se indicarán los objetivos a lograr y se incorporarán las acciones necesarias para conseguirlos. Cada criterio consta de 4 bloques:

- La relación de evidencias que es preciso analizar antes de contestar.
- Las cuestiones tienen respuesta binaria “Sí/No”, excepto en el criterio 5, donde son A “Resultado excelente”, B “Buen resultado”, C “Resultado mejorable” y D “Resultado desfavorable”.
- La valoración global del criterio donde A “Se cumple con excelencia”; B “Se cumple” C “Existen aspectos que se pueden mejorar” y D “No se cumple y se debe mejorar”.
- La justificación de la valoración global del criterio argumentando de forma concisa, en cada caso, el porqué de esa valoración, e indicando la referencia a la/s evidencia/s que lo constatan.

Estos informes formarán parte de la documentación presentada en los procesos de evaluación externa, y serán examinados por los paneles de expertos designados por la Fundación para el Conocimiento madri+d.

CRITERIO 1.- GESTIÓN DEL TÍTULO

La implantación de la titulación se corresponde con el previsto en la Memoria de Verificación y permite que los estudiantes alcancen los objetivos previstos.

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- TBL_AM: Admisión y matrícula
- TBL_PI (Másteres): Perfil de ingreso
- TBL_RC: Reconocimiento de créditos
- TBL_PE: Prácticas Externas
- ES_DO: Encuesta Docente
- ES_EST, ES_PDI, ES_PE y ES_TP: Encuestas de Satisfacción del Estudiantado, del PDI, sobre las Prácticas Externas y de los Tutores de Prácticas, respectivamente
- ES_EGR1 y ES_EGR2: Encuesta de Satisfacción de Egresados/as a 1 año y a 3 años del egreso
- Otras propias del Título: Actas de las reuniones de las Comisiones Académica y de Calidad; Registro propio de Quejas y Sugerencias; Informes o actas de coordinación; etc.

Localización de evidencias y datos:

(TBL_AM): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado Matrícula.

(TBL_AM, TBL_PI, TBL_PE, TBL_RC): PDF del repositorio de teams/sharepoint

(ES_xxx): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, Desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint.

	SÍ	NO
1.1. El número de plazas ofertadas es acorde a lo verificado (Para cumplir este estándar la matrícula no debe superar el 10% de la oferta)	X	
1.2. Los criterios de admisión y perfil de ingreso son acordes a lo verificado	X	
1.3. La estructura del plan de estudios es acorde a lo verificado	X	
1.4. Las guías docentes se corresponden con las de la memoria verificada (Las competencias, contenidos, metodologías, resultados del aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación son acordes con las fichas que aparecen en la memoria verificada)	X	
1.5. La coordinación docente, tanto vertical como horizontal, del título es adecuada y permite una planificación temporal que asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje	X	
1.6. Se aplica adecuadamente la normativa académica (permanencia, evaluación del aprendizaje, etc.)	X	
1.7. Existe una Comisión Académica o de Docencia que se reúne al menos dos veces al año para tratar cuestiones de la gestión del título y se elaboran actas de las reuniones	X	
1.8. Las prácticas académicas externas son adecuadas a la demanda y a la adquisición de competencias y se realizan conforme a la memoria de verificación	X	
1.9. La coordinación entre los distintos centros está establecida formalmente y hay evidencias (Comisión, Actas, ...)		
1.10. Los complementos formativos son los adecuados y están contemplados en la Memoria de Verificación		
1.11. Si procede, el sistema de reconocimiento de ECTS se realiza según lo recogido en la memoria y se ciñe a la normativa vigente	X	
Para dobles titulaciones:		
1.12. El número de plazas ofertadas en la doble titulación se descuenta del cómputo total de plazas verificadas para cada una de las titulaciones simples		
1.13. Los/as estudiantes realizan dos TFG/TFM, tal y como indica la normativa al respecto		

1.14. Las guías docentes de las asignaturas de la doble titulación son coherentes y cumplen con lo establecido en las memorias verificadas de las titulaciones simples

1.15. El diseño curricular de estos estudios es adecuado en cuanto a la carga de trabajo del estudiante.

1.16. El plan de reconocimientos establecido garantiza la adquisición de las competencias de ambos títulos.

COMENTARIOS (máx. 3.000 caracteres)

El plan de estudios del Grado en Psicología del Centro Universitario Cardenal Cisneros cumple con todos los estándares previstos en la Memoria de Verificación, destacando que el número de plazas ofertadas es muy acorde a lo establecido (157 matriculados de 150 plazas ofertadas), que la estructura del plan de estudios (y otros aspectos asociados, como las guías docentes) y la coordinación docente, tanto vertical como horizontal, se alinea con lo establecido y lo planificado, señalando (1) un cambio organizacional desarrollado actualmente para el próximo curso que consiste en un aumento de dos asignaturas optativas ofertadas en el cuarto curso para el próximo año académico, lo cual se ajusta al primer curso en el que se contará con tres grupos y (2) la elevada satisfacción del alumnado de acuerdo con los contenidos del programa de las asignaturas y con el profesorado (por ejemplo, en las encuestas docentes del CUCC, todos los ítems sobre las asignaturas puntúan 4 o más sobre 5 puntos, y en el análisis de la satisfacción y de necesidades de los egresados, el grado de satisfacción tanto con el conocimiento adquirido y como con el estudio cursado -Grado en Psicología- es de "Alto" a "Muy alto" en el 95% y 92% de los encuestados/as, respectivamente); por último, se destaca la alta satisfacción del alumnado con la atención prestada por el tutor/a académico/a de las prácticas externas (9,1 puntos sobre 10). A pesar de estos datos positivos, existe un margen de mejora en la coordinación de las asignaturas impartidas por distintos profesores y la oportunidad de la actividad investigadora (como se refleja en el ítem 3 de la encuesta de satisfacción del personal docente de la Universidad de Alcalá y actas de reuniones).

En el curso 2023-24, las guías docentes no incorporaban los resultados de aprendizaje propios de cada asignatura, ya que en la memoria de verificación del grado se encontraban asignados de manera genérica a las materias, pero no a las asignaturas que componen estas. Sin embargo, se ha consignado como positivo el ítem 1.4 porque a lo largo del curso 2024-25 y en coordinación con la Facultad de Educación de la UAH se han distribuido los resultados de aprendizaje entre las asignaturas que componen cada materia y se han incorporado ya a las guías docentes

Valoración global criterio 1

A (Se cumple con excelencia)	B (Se cumple el criterio)	C (Existen aspectos que se pueden mejorar)	D (No se cumple y se debe mejorar)
-------------------------------------	----------------------------------	---	---

CRITERIO 2.- INFORMACIÓN PÚBLICA

Se dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características de la titulación, sus resultados y los procesos que garantizan su calidad.

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- Página web de la titulación
- ES_EST: Encuesta de Satisfacción del Estudiantado

Localización de evidencias y datos:

(ES_EST): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadistico-centros/>- Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint

	SÍ	NO
2.1. La información pública sobre la titulación es suficiente y es accesible	X	
2.2. La información sobre la titulación está actualizada	X	
2.3. La información sobre la titulación es coherente con lo verificado	X	
2.4. Están publicadas todas las guías docentes	X	
2.5. La página web ofrece información específica y detallada sobre la planificación de la enseñanza (calendarios, horarios, PAE, ...)	X	
2.6. Los CV del profesorado son accesibles y están actualizados (para MU)		
2.7. La página web institucional y la propia del título están ambas actualizadas, contienen la misma información y en caso necesario enlazan la una a la otra	X	

COMENTARIOS (máx. 3.000 caracteres)

Se considera que el criterio se cumple de manera excelente porque a información pública es muy exhaustiva y detallada, tiene en cuenta todos los aspectos del título y del centro y durante el curso 2024-25 se ha realizado un esfuerzo por detallarla y completarla. En la página web del CUCC, toda la información del título está actualizada, disponible y accesible y los estudiantes la valoran de forma muy positiva.

Valoración global criterio 2

A (Se cumple con excelencia) **B** (Se cumple el criterio) **C** (Existen aspectos que se pueden mejorar) **D** (No se cumple y se debe mejorar)

CRITERIO 3.- SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD (SIGC)

La titulación dispone de mecanismos implementados que permiten analizar el desarrollo y resultados del Título, asegurando así su revisión y mejora continua.

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- SI_IF: Informes de Seguimiento Interno
- PM: Planes de mejora
- TBL_ES: Encuestas de Satisfacción de los grupos de interés
- Otras propias del programa: Actas de las reuniones de las Comisión de Calidad; Registro propio de Quejas y Sugerencias; etc.

Localización de evidencias y datos:

(TBL_ES): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadistico-centros/>- Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint

	SÍ	NO
3.1. El centro/título cuenta con una Comisión de Calidad	X	
3.2. La Comisión de Calidad del título o del centro realiza al menos dos reuniones anualmente y levanta acta de éstas	X	
3.3. Se analiza la información disponible del título y se realiza anualmente un informe de seguimiento interno de la titulación	X	
3.4. Se realiza anualmente un Plan de Mejoras detallado, con toda la información necesaria sobre las acciones planteadas (responsable, estado, indicador, ...) teniendo en cuenta el análisis realizado en el seguimiento interno	X	
3.5. Se realiza un seguimiento de las acciones planteadas en los Planes de Mejora	X	
3.6. Se atienden y se da respuesta a las quejas y sugerencias a través del procedimiento establecido en el Reglamento de Quejas y Sugerencias de la UAH	X	
3.7. Se han implementado mecanismos de coordinación que faciliten la generación de datos homogéneos (para títulos interuniversitarios/interdepartamentales)		

COMENTARIOS (máx. 3.000 caracteres)

El criterio 3 se logra adecuadamente porque se analiza la información y los resultados del título, se elabora un informe de seguimiento anual, se detectan debilidades, se plantea un plan de mejora y se hace un seguimiento de las acciones. Los informes de seguimiento de la titulación realizados hasta ahora pueden encontrarse en <https://www.cardenalcisneros.es/seguimiento-interno/> y los planes de mejora en <https://www.cardenalcisneros.es/objetivos-calidad-mejoras-implantadas/>

Respecto a los planes de mejora, incluyen la información requerida hasta el momento, y en el de este curso se incluirán las novedades establecidas (objetivo de las mejoras, alcance, base de partida, metas, etc.).

Consideramos que se cumple con excelencia el indicador “La Comisión de Calidad del título o del centro realiza al menos dos reuniones anualmente y levanta acta de éstas” ya que durante el curso 2023-24 la Comisión de Calidad del CUCC realizó un total de cinco reuniones a lo largo del año, tres ordinarias (el 15-11-2023, el 15-4-2024, el 11-7-2024) y dos extraordinarias (el 21-9-2023 y el 29-11-2023). Las actas de la Comisión de Calidad del CUCC pueden consultarse en <https://www.cardenalcisneros.es/comision-calidad/>

Se atiende y se da respuesta a las quejas y sugerencias, siguiendo el procedimiento establecido, como se evidencia en el informe que se puede encontrar en <https://www.cardenalcisneros.es/quejas-sugerencias-y-felicitaciones/>

Valoración global criterio 3

A (Se cumple con excelencia)

B (Se cumple el criterio)

C (Existen aspectos que se pueden mejorar)

D (No se cumple y se debe mejorar)

☒

CRITERIO 4.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características de la titulación y el número de doctorandos/as y se corresponde con lo establecido en la Memoria de Verificación.

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- TBL_EAD: Evaluación de la actividad docente
- TBL_PDI: Estructura de PDI
- TBL_FORIN: Formación e Innovación Docente
- TBL_MOV: Movilidad entrante y saliente de estudiantes
- TBL_TUT (Grados): Tutorías personalizadas y programa mentor, si lo hay
- ES_EST, ES_PDI, ES_PAS, ES_EGRE1 y 2 y ES_MOV: Encuestas de Satisfacción de los grupos de interés, y con la Movilidad
- Otras propias del título: (Ej. Estructura del personal externo a la UAH)

Localización de evidencias y datos:

(TBL_EAD, TBL_PDI, TBL_FORIN, TBL_MOV y ES_XXX): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado PDI, Movilidad y Satisfacción.

El nombre de los cursos, proyectos o grupos de innovación solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint.

El detalle de cada ítem de las encuestas de satisfacción solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint.

(TBL_TUT): PDF del repositorio de teams/sharepoint

	SÍ	NO
4.1. Los perfiles del profesorado coinciden con lo indicado en la Memoria del título	X	
4.2. El porcentaje de profesorado doctor cumple el RD 640/2021. (50% para grados y másteres)	X	
4.3. El profesorado dispone de la formación, la experiencia y la calidad docente adecuadas	X	
4.4. El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada	X	
4.5. Los recursos materiales son adecuados al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
4.6. En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los/as estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente	X	
4.7. Las acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas	X	
4.8. El PDI cuenta con la formación adecuada para poder impartir en esta modalidad virtual		
4.9. Se dispone de las infraestructuras tecnológicas adecuadas	X	

COMENTARIOS (máx. 3.000 caracteres)

Se cumple la totalidad de los apartados del criterio 4 sobre recursos humanos y materiales. Se resalta:

- La valoración positiva de la calidad docente en general según las encuestas docentes (por ejemplo, en la encuesta docente, todos los ítems sobre los profesores puntúan 4 o más sobre 5 puntos).
- Se sigue trabajando para incrementar el número de profesores doctores acreditados.
- Los recursos materiales, infraestructuras e informáticos/tecnológicos del Centro Universitario Cardenal Cisneros se ajusta a las necesidades, siendo algo especialmente bien valorado en las encuestas tanto por el estudiantado como por el profesorado.
- Los programas de movilidad ofrecidos para los estudiantes son apropiados y parecen ser atractivos para el estudiantado pues el Grado en Psicología es la titulación del Centro Universitario Cardenal Cisneros que mayor movilidad de alumnos/as tiene. La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) sigue orientando al estudiantado que planea realizar una movilidad y atendiendo necesidades (convalidaciones, adaptaciones, etc.), siendo un recurso especialmente bien valorado (por ejemplo, en el último curso, los ítems sobre la satisfacción del coordinador Erasmus de la Universidad de Alcalá y la facilitación de los trámites fueron valorados entre "8,5" y "10" sobre 10 puntos, una valoración que sigue una línea similar en los cursos 2020-21 y 2021-22).
- Los y las estudiantes valoran positivamente el apoyo recibido por parte de la comunidad educativa en general (profesorado, PTGAS), como se refleja en la encuesta de satisfacción del estudiantado.

Valoración global criterio 4

A (Se cumple con excelencia)

B (Se cumple el criterio)

C (Existen aspectos que se pueden mejorar)

D (No se cumple y se debe mejorar)

CRITERIO 5.- INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados de los indicadores académicos y de satisfacción de la titulación y su evolución son adecuados y coherentes con lo establecido en la Memoria de Verificación del Título.

Evidencias y datos necesarios para realizar el análisis del criterio:

- SI_IF: Informe Final de Seguimiento Interno de la titulación
- TBL_RAS: Resultados de asignaturas
- TBL_TAS: Resultados- Tasa de éxito, duración media y abandono-
- TBL_ES: Tabla resumen de las Encuestas de Satisfacción
- ES_EST, ES_PDI, ES_PAS, ES_EGR1 y ES_EGR2, ES_PE, ES_TP, ES_MOV: Encuestas de Satisfacción de los grupos de interés
- ES_ILE1 y ES_ILE2: Encuesta de Inserción Laboral a 1 y 3 años del egreso
- Otras propias de la titulación: Informes sobre rendimiento de asignaturas, actas de la Comisión Académica y de Calidad

Localización de evidencias y datos:

(TBL_RAS): PDF del repositorio de teams/sharepoint y <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/indicadores/indicadores-de-rendimientos-academicos/>

(TBL_TAS, TBL_ES): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/>- Apartado Tasas y Satisfacción.

(ES_xxx): <https://gestioncalidad.uah.es/es/centro-de-datos/portalestadisticocentros/> Apartado Satisfacción. El detalle de cada ítem: valoración media, desviación típica y nº de respuestas solo en el PDF del repositorio de teams/sharepoint

	A Resultado excelente	B Buen resultado	C Resultado mejorable	D Resultado desfavorable
5.1. La evolución de los indicadores de resultados (tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia y duración media) son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos	X			
5.2. La evolución de la tasa de abandono es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos		X		
5.3. La evolución de la tasa de graduación es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos		X		
5.4. Los resultados de rendimiento de las asignaturas son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos		X		
5.5. Se desarrollan acciones encaminadas a la mejora de los indicadores y tasas de resultados del título		X		
5.6. La tasa de respuesta de las encuestas es representativa y permite un análisis de la satisfacción de los diferentes grupos de interés			X	
5.7. La satisfacción de los grupos de interés es adecuada		X		
5.8. Los resultados de la encuesta de inserción laboral son adecuados a las características del título			X	
5.9. Se desarrollan acciones a nivel de titulación para la mejora de los resultados de las encuestas de satisfacción y la mejora de la tasa de respuesta		X		

COMENTARIOS (máx. 3.000 caracteres)

Incluir breve análisis de los resultados obtenidos y compararlos con los verificados y los obtenidos en años anteriores.

Excepto en la inserción laboral y en la tasa de participación en las encuestas, se logra cumplir con todos los aspectos evaluados en el criterio 5. Se destaca:

- La evolución de los indicadores de resultados es excelente, con porcentajes por encima del 95% (rango = 96,4% - 98,9%), reflejando un cumplimiento satisfactorio de los objetivos previstos para el programa. La tasa de abandono es del 8,08%, inferior al previsto en la memoria de verificación (10%). La tasa de graduación es del 80,4%, significativamente superior a la prevista en la memoria de verificación (65%). Teniendo en cuenta los análisis anteriores, aspectos ya señalados como el apoyo al estudiantado, la disponibilidad de las infraestructuras destinadas al proceso formativo y de los recursos tecnológicos/informáticos, la metodología o la calidad docente reflejarían el impacto positivo en estos resultados.

- En general, los resultados de rendimiento en las asignaturas no destacan ni por un elevado número de suspensos ni de sobresalientes.

- El Personal Docente e Investigador (PDI) muestra una satisfacción general alta con la titulación. Casi todos los ítems de las encuestas docentes del CUCC completadas por el estudiantado muestran puntuaciones muy elevadas. El Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) refleja valoraciones positivas en todos los aspectos evaluados (rango = 8 a 8,4 sobre 10), destacando la capacitación y la adecuación del puesto para las tareas encomendadas o la relación con otras unidades administrativas y con el profesorado.

- Aunque es necesario mejorar la participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción de la Universidad de Alcalá, se alcanza más del 25% de participación y las calificaciones otorgadas son, en general, notables (muy próximas a 7 o más puntos sobre 10). En cuanto a las encuestas docentes del CUCC, a pesar de que el G. en Psicología es el que menos participación del estudiantado tiene (38,4%) con respecto al resto de las titulaciones del CUCC (hasta 51,3%), se alcanza más del 25% de participación y las calificaciones son bastante elevadas (todas superan el 4 sobre 5 puntos y, a veces, superan el 4,5).

- En línea con el curso anterior, los resultados de las encuestas de inserción laboral de 2024 muestran un problema importante de participación (19% de respuestas), lo que sigue limitando la generalizabilidad de los resultados. Los egresados/as en el curso 2019-20 muestran una tasa de empleabilidad del 73,3%, una cifra menor que los egresados/as en el curso anterior (87,5%). El 86% consideró que la titulación facilitó su inserción en el mercado laboral, con un nivel de satisfacción sobresaliente (9,3 sobre 10). Con respecto al informe de inserción laboral de los egresados/as en el curso 2021-22, la tasa de empleabilidad es del 70,6% (frente al 47,1% del curso anterior). Si bien el incremento con respecto al curso anterior ha sido positivo y la satisfacción media con el empleo supera el 5 sobre 10 (5,44), sigue habiendo un importante margen de mejora en referencia a la experiencia educativa y su relación con el mercado laboral.

Valoración global criterio 5

A (Se cumple con excelencia) **B** (Se cumple el criterio) **C** (Existen aspectos que se pueden mejorar) **D** (No se cumple y se debe mejorar)

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Indique, numeradas, las principales Fortalezas y Debilidades de la titulación, basadas en el análisis anterior.

Las valoraciones D siempre se corresponderán con Debilidades. La valoración C implica que hay ciertas áreas de mejora y, por lo tanto, alguna debilidad. Estas debilidades deberán ser analizadas para plantear medidas de mejora que quedarán reflejadas en el Plan de Mejoras

FORTALEZAS (máx. 3.000 caracteres)

1. Desarrollo de las asignaturas acorde con los contenidos del programa.
2. Alta satisfacción del estudiantado con los conocimientos adquiridos, las competencias desarrolladas y la metodología docente.
3. Claridad y fácil acceso a la información de la web.
4. Indicadores de resultados excelentes.
5. Instalaciones del centro y recursos destinados a la formación adecuados.
6. Alta satisfacción del estudiantado con el apoyo recibido por parte de la comunidad educativa en general (PDI y PTGAS).
7. Nivel general elevado de satisfacción de estudiantes, PDI, PTGAS con la titulación (7,5, 8,6 y 8,3 sobre 10, respectivamente).

DEBILIDADES (máx. 3.000 caracteres)

1. Baja tasa de participación de los estudiantes y egresados.
2. Margen de mejora coordinación del profesorado que imparte la misma asignatura.
3. Margen de mejora en aumentar la actividad investigadora del PDI en líneas propias del centro.
4. Margen de mejora en aumentar el número de profesores doctores acreditados.